

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

1. Όνομα: **Μαριάννα**
2. Επώνυμο: **Μπαρτζάκλη**
3. Ειδικότητα: ΠΕ 70
4. Οικογενειακή κατάσταση: Διαζευγμένη με ένα παιδί.
5. Email: mbartzakli@gmail.com

ΤΙΤΛΟΙ ΣΠΟΥΔΩΝ:

1. Διδακτορικός τίτλος: Εκπαιδευτική Πολιτική για την Ποιότητα της Εκπαίδευσης:
Ο Σχολικός Σύμβουλος Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Εκπ. Ίδρυμα: Παιδαγωγικό
Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πατρών.
2. Μεταπτυχιακός τίτλος (με βαθμό Άριστα): Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση
Εκπ. Ίδρυμα: Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πατρών
3. 1998: Απόφοιτος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης
(Π.Τ.Δ.Ε.) του Πανεπιστημίου Πατρών, με βαθμό άριστα (8,67).
4. Ξένες Γλώσσες
 - 4.1. Πρώτη Ξένη Γλώσσα Επιπέδου Ανώτατου Γ2: Τίτλος:
Sorbonne II (με επάρκεια και άδεια διδασκαλίας) Εκπ.
Ίδρυμα: Universite Paris-Sorbonne (Paris IV)
 - 4.2. Δεύτερη ξένη γλώσσα επιπέδου c2 , NOCN, LEVEL 3
CERTIFICATE, in ESOL INTERNATIONAL
 - 4.3. Τρίτη Ξένη Γλώσσα Επιπέδου Ανώτατου Γ2 Τίτλος:
CILS LIVELLO III
 - 4.4. Εκπ. Ίδρυμα: Universita Per Stranieri di Siena
5. Γνώση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή, Επιπέδου 1 (29/09/2003)
6. Γνώση ΤΠΕ Επιπέδου II (9/11/2015)
7. Πρόσθετοι τίτλοι σπουδών :
 - 7.1. 29/10/2023 ολοκλήρωση 430 ώρες Αγωγή και Ετερότητα Πανεπιστήμιο Πατρών
 - 7.2. 29/9/2025-29/6/2026 , 450 ώρες «ΑΥΤΙΣΜΟΣ: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ», Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του
Πανεπιστημίου Πατρών

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ

1. Ημερομηνία διορισμού και ΦΕΚ διορισμού: 218/31/08/2001 (2000: Επιτυχούσα στον ΑΣΕΠ, στο διαγωνισμό εκπαιδευτικών με Μ.Ο. βαθμολογίας 85,58.
2. Κατηγορία / Κλάδος: ΠΕ70

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ, ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ, ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ

2025/1688-19-02-2025 Μέλος της Ειδικής Επιτροπής Αξιολόγησης της Διεύθυνσης Π/θμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας.

2024/10 – 18-3-2025 Αναπληρωματικό Μέλος Π.Ε.Π.Π.Σ Δυτικής Ελλάδας.

2023-έως σήμερα Σύμβουλος Εκπαίδευσης 6^{ης} Θέσης Δασκάλων Νομού Αχαΐας

2017-2022 Διευθύντρια στο 12^ο Δημοτικό Σχολείο Πάτρας

2021-2022 Οργάνωση επιμορφώσεων ενδοσχολικών και όμορων σχολείων

2015-2017: Διευθύντρια στο 6^ο 12/θεσιο Δημ, Σχ Πατρών με θητεία διετή

2011- 2014: Διευθύντρια στο 6^ο 12/θεσιο Δημ Σχ Πατρών, με θητεία

2016: Οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο 6^ο Δημ Σχ Πατρών.

2014: Μέλος της επιτροπής για το πρόγραμμα «Ας χορέψουμε στην πόλη, με την πόλη, για την πόλη» (Φ.17/ΚΠ/5071/4-06-2014)

2014: Μέλος στην επιτροπή εξετάσεων στις εξετάσεις εισαγωγής στο Πρότυπο Πειραματικό Σχολείο.(Φ. 4.3/ΚΠ/5286/16-6-2014

2013: Οργάνωση διασχολικής επιμορφωτικής συνάντησης σε συνεργασία με τον Σχολικό Σύμβουλο 1^{ης} Περιφέρειας ΠΕ Ν. Αχαΐας

2013: Μέλος στην επιτροπή επεξεργασίας και επιλογής θεμάτων για τα Πρότυπα Πειραματικά Γυμνάσια Πάτρας, ΥΑ Φ.4,3/ΚΠ?3286 (ΑΔΑ ΒΕΑΑ(ΟΘΔ).

2012: Οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο σχολικό συγκρότημα Αγ. Βαρβάρας (6^ο και 19^ο Δημ Σχ) στις 7 Σεπτεμβρίου 2012 με θέμα «Εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις» και εισήγηση κατά τη διάρκεια αυτής με θέμα «Κατασκευή προβλήματος στην Α΄τάξη».

2011: Οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης στο σχολικό συγκρότημα Αγ. Βαρβάρας (6^ο και 19^ο Δημ. Σχ.) στις 9 Σεπτεμβρίου 2011 με θέμα «Διαχείριση Κρίσεων στον Σχολικό Χώρο».

2002-2011: Βραχύχρονη άσκηση καθηκόντων ως προϊσταμένη του 2/θεσιου και - 1/θεσιου από το 2010 Δημ Σχ. Μεγανίτη Ροδοδάφνης Αιγίου.

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ

2026 Επιμορφώτρια στα σχολεία ευθύνης μου σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας, επαγγελματικής κοινότητας μάθησης, steam και σχολική διαμεσολάβηση, συνδιδασκαλία, συμπερίληψη και πολλαπλό βιβλίο.

2025 Επιμορφώτρια στα σχολεία ευθύνης μου σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας, επαγγελματικής κοινότητας μάθησης, steam και σχολική διαμεσολάβηση, συνδιδασκαλία και συμπερίληψη

2024 Επιμορφώτρια στα σχολεία ευθύνης μου και μη σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας

2022 Επιμορφώτρια Β στην πράξη «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το επιμορφωτικό υλικό» MIS 5035543 στο μάθημα των θρησκευτικών, ΑΔΑ:ΨΦΑ00ΞΛΔ-ΑΘΖ,

2022-2023 Επιμορφώτρια σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις με θέμα τη διαφοροποιημένη διδασκαλία

2021-2022 Επιμορφώτρια σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σε επιμορφώσεις όμορων σχολείων με θέμα τα εργαστήρια δεξιοτήτων, web2 εργαλεία, αναλυτικά προγράμματα κ.α.

2014: Επιμορφώτρια σε ενδοσχολική επιμόρφωση του 6^{ου} Δημοτικού Σχολείου Πατρών με θέμα: «Αναπτύσσοντας συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών: διδακτικά και παιδαγωγικά οφέλη, επαγγελματική ανάπτυξη». (28-08-2014, Αρ Πρωτ. 32).

2012: Μέντορας του ΠΤΔΕ Πατρών στο πλαίσιο του προγράμματος «Πρακτική Άσκηση ΠΤΔΕ».

2009: Εισηγήτρια στην ενδοσχολική Επιμόρφωση στο 39^ο Δημ Σχολείο Πατρών με θέμα «Το Θεατρικό Παιχνίδι ως Εργαλείο Διδακτικό και Παιδαγωγικό σε Σχέση με τον Λαϊκό Πολιτισμό» στις 13/05/2009. Το σεμινάριο είχε βιωματική μορφή.

2007: Ένταξη στο εισαγωγικό μητρώο εκπαιδευτών ενηλίκων του Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΚΕΠΙΣ) με αριθμό πρωτοκόλλου 07-13134

2003: Εισηγήτρια στο ΑΤΕΙ Πατρών στο επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Η μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο και από το δημοτικό σχολείο στο γυμνάσιο», που διοργανώθηκε από τη Σχολική Σύμβουλο 2ης Περιφέρειας Αχαΐας στις 8 και 9 Σεπτεμβρίου 2003, με θέμα «Διερευνώντας τις ιδέες των μαθητών Α' δημοτικού στα μαθηματικά. Η περίπτωση της έννοιας του μηδενός»

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ

2018: Διδασκαλία του μαθήματος «Βασικές αρχές, θεωρίες και μοντέλα της διδακτικής πράξης» στο ΠΤΔΕ Πάτρας από 20/2/2018 έως και 30/06/2018, κωδικός προγράμματος 80103

2017: Συνεργασία σχολείου- πανεπιστημίου το σχολικό έτος 2016-2017 στο 6ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών για εθελοντική εργασία φοιτητών και ανταλλαγή γνώσεων

και διδακτικών μεθόδων. Αρ πρωτ 1286/19-10-2016

2017: Consultancy: SELFIE (Joint Research Centre, EU Science Hub, European Commission - Organisation: European Commission, Directorate B, Human Capital and Employment Unit, Project: Pilot Implementation of the European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations (DigCompOrg4Schools)

2006-2007: Απόσπαση στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών: συμμετοχή στην πρακτική άσκηση των φοιτητών, συμμετοχή στο εργαστήριο κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης και στατιστικής.

2001: ερευνητική υποτροφία στα πλαίσια του προγράμματος 3319 χρηματοδότηση υποτροφιών μεταπτυχιακών φοιτητών του ΠτΔΕ για **επικουρικό διδακτικό έργο από 1/01/2001 έως και 31/07/2001**

2001: Διπλωματική εργασία με βαθμό «Άριστα» (10) με θέμα «Αναζητώντας τις επιδράσεις της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής στο χώρο της δια βίου εκπαίδευσης: Περιπτώσεις εφαρμογής του προγράμματος Leonardo».

2000: ερευνητική υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος 2291, υποτροφίες INTERREG II

1999: Συνεργασία στη Μονάδα Εκπαιδευτικής Πολιτικής και Ανάλυσης Εκπαιδευτικών Θεσμών του Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών στο ερευνητικό πρόγραμμα ADMIT της Ευρωπαϊκής Ένωσης

1999: έρευνα για την ανάλυση των σχολικών βιβλίων, από 1/11/1999 έως και 31/12/1999 , κωδικός προγράμματος 1979

1998: Πτυχιακή εργασία με βαθμό «Άριστα» (10) με θέμα «Η εκπαιδευτική πολιτική: τα συστήματα πρόσβασης στο ιδρύματα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα και στην Πορτογαλία. Μια συγκριτική προσέγγιση»

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ 2001-2009 Διδασκαλία σε Δημοτικά Σχολεία της Πάτρας ως εκπαιδευτικός τάξης

2011-2022 διδασκαλία σε Δημοτικά Σχολεία της Πάτρας ως Διευθύντρια Σχολικής Μονάδας

Συντακτική Ομάδα

Μέλος της Συντακτικής Ομάδας του μαθηματικού περιοδικού Μικρός Ευκλείδης από το τεύχος 82 (2024).

ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ

Α. σε βιβλία

1. Kaneva, O., Ivanov, I. & Bartzakli, M. (2022). Innovative Methodology for Inclusive Physical Education at School, INEDU Project, ISBN, 978-619-92226-0-7(paper) , 978-619-92226-1-4 (pdf on line)

2. Μπαρτζάκλη, Μ. (2013). Εφαρμογή της ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πολιτικής στην ελληνική πραγματικότητα. Η περίπτωση των σχολικών συμβούλων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Στο Γ. Σταμέλος & Α. Βασιλόπουλος. *Πολιτικές διά βίου μάθησης στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής διακυβέρνησης. Η ελληνική περίπτωση*. σσ. 261-281. Λιόνικος: Αθήνα.

~~Ευρωπαϊκή Ένωση-Εκπαιδευτική Ένωση (2011) Εγνατία Οδός για την Επαγγελματική Εκπαίδευση (Επιμ.), σ:789-200, Πεδίο: Αθήνα.~~

B. σε πρακτικά συνεδρίων

1. Μπαρτζάκη, Μ. & Τσόγκα, Δ. (2026). Ενίσχυση και Αποτελεσματικότητα της Ενισχυτικής Διδασκαλίας μέσω της Οργανωμένης Συνδιδασκαλίας. Στα ηλεκτρονικά πρακτικά του 11^{ου} Διεθνούς Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας ΕΕΠΕΚ, Λάρισα, 17-19 Οκτωβρίου 2025, σ.σ. 425-430, ISSN: 2529-1580, SET: 978-618-5562-29-8 ISBN: 978-618-5562-25-0,
2. Kaneva, Oph.& Bartzakli, M. (2022). Inclusive Education by Sport at School-The opinion of the teachers shaped through focus groups. Στα ηλεκτρονικά πρακτικά του International Scientific Research Congress, XII, Delhi, 13-15 August 2022, pp 440-446.
3. Resvani, V., Bartzakli, M. Bratitsis, Th., Meireles, G. (2017). We Are Europe: An online educational game for promoting European Citizenship ideas to elementary school students. Στα ηλεκτρονικά πρακτικά του Reaffirming citizenship education in an uncertain world, CICEA M VUVESM Brugesm 8-10 June 2017.
4. Ρεσβάνη Β., Μπαρτζάκη, Μ. Δημάκος, Ι. (2017). Συνεργασία γονέων, εκπαιδευτικών και μαθητών για την αντιμετώπιση συγκρούσεων στην σχολική κοινότητα. Στο Συμπόσιο «Σχολική Βία: Μία Συνολική Προσέγγιση και Πρόταση για την Αντιμετώπιση και Πρόληψη του Φαινομένου» του Συνεδρίου της ΕΛΨΕ «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: Ο Κόσμος της Ψυχολογίας» 10-14 Μαΐου 2017, Θεσσαλονίκη.
5. Bratitsis, T., Tsolopiani, I., Nedelkou, O., Meireles, G., Neto, C., Bartzakli, M. (2016), Primary school students as EU citizens: designing a theoretical framework and an online educational game, Στα ηλεκτρονικά πρακτικά του 10^{ου} Πανελληνίου και Διεθνούς Συνεδρίου «Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση», Ιωάννινα, 23/9/2016-25/9/2016, ΕΤΠΕ, www.etpe.gr
6. Μιχαηλίδης, Ι., Μπαρτζάκη Μαριάννα (2014). Η αρχιτεκτονική της γειτονιάς μου. Στα ηλεκτρονικά πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου Ημαθίας, 4-6 Απριλίου 2014, Νάουσα(σ269-279) σύνδεσμος: <http://hmathia14.ekped.gr/praktika14/daskal.html>, ISBN 978-960-99301-1-6
7. Stamelos, G., Vassilopoulos, A., Bartzakli, M. (2013). Greek Primary Education in the Context of the Life Long Learning Area. In Popov, N. (Ed) Education in one World: Perspectives from Different Nations, BCES Conference Books, Volume 11. (p.340-348).
8. Μπαρτζάκη, Μ. & Καμπουρίδης, Γ. (2012). Αναστοχασμός ενός νέου διευθυντή: μια περίπτωση μελέτης». Στα πρακτικά του 8ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Ελληνική παιδαγωγική και εκπαιδευτική έρευνα, 148, Ιωάννινα: Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος.
9. Stamelos G., Bartzakli M. & Vassilopoulos A. (2011). La relation «professeurs d'école » – « conseillers d'école » en Grèce sous l'angle d'une triple crise :Crise du système scolaire – crise de l'identité professionnelle – crise du sens. Στα πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου Crise en/et Education Crise et/en education Épreuves, controverses et enjeux nouveaux Colloque de l'AECSE 28-29 octobre 2011, Παρίσι. <http://colloque-crise-aecse2011.eu/communications/liste?member=O4168>
10. Γεωργιάδου-Καμπουρίδη, Β. & Μπαρτζάκη, Μ. (2010). Η εξέλιξη της γνώσης μιας εκπαιδευτικού κατά τη διδασκαλία της κατασκευής προβλήματος. Στα πρακτικά Ο δάσκαλος των μαθηματικών στην εκπαίδευση, στην έρευνα, στην κοινωνία, 487, Χαλκίδα: ΕΜΕ.
11. Stamelos, Y., Bartzakli, M. & Vassilopoulos, A. (2010). The issue of quality in primary education in Greece. Proceedings of the XIV World Congress of Comparative Education Societies, Istanbul, 14-18 June 2010.

12. Γεωργιάδου-Καμπουρίδη, Β. & Μπαρτζάκλη, Μ. (2009). Κατασκευή προβλήματος στην Α' τάξη Δημοτικού. Στο Φ. Καλαβάσης, (Επιμ.). Μαθηματική εκπαίδευση και οικογενειακές πρακτικές. Πρακτικά του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών για τη Διδακτική των Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ), (σ.237-246). Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών. <http://enedim2009.ltee.gr/?p=31> ISBN 978-960-6759-39-0

13. Georgiadou- Kabouridis, B. & Bartzakli, M. (2009). Exploring the affect/ cognition relation in problem posing situations. Proceedings of the 33th Conference of the IGPME, Thessaloniki, Greece, July 19-24-2009, I-381.

14. Μπαρτζάκλη, Μ. & Γεωργιάδου, Β. (2007). Καθημερινές καταστάσεις και μαθηματικά προβλήματα. Στο Χ. Σακονίδης και . Δεσλή (Επ.) Τυπικά και άτυπα μαθηματικά: Χαρακτηριστικά, σχέσεις και αλληλεπιδράσεις στο πλαίσιο της μαθηματικής εκπαίδευσης. Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Ένωσης Ερευνητών για τη Διδακτική των Μαθηματικών (ΕνΕΔιΜ), (σ. 167-178). Αθήνα: Τυπωθήτω. ISBN 978-960-402-291-5.

15. Φωτεινός, . & Μπαρτζάκλη, Μ. (2007). Η σχέση εμπνευσμένη- φοιτητή στη διαμόρφωση της επαγγελματικής ανάπτυξης του δεύτερου. Στα πρακτικά, «Η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και οι Προκλήσεις της Εποχής μας», Ιωάννινα 17-20 Μαΐου 2007

16. Γεωργιάδου, Β. & Μπαρτζάκλη, Μ. (2006). Τα μαθηματικά ως στοιχείο επικοινωνίας μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών. Στο ΕΜΕ (επιμ.) Πρακτικά, Τα Μαθηματικά ως Πολιτισμός στο Σύγχρονο Κόσμο, Προεκτάσεις στην Κριτική Σκέψη, στην Επιχειρηματολογία και στην Αισθητική, Πάτρα: Ε.Μ.Ε.

17. Αντωνίου, Γ., Μπαρτζάκλη, Μ & Γεωργιάδου, Β. (2006). Διερευνώντας την αλληλεπιδραστική σχέση μεταξύ νέων εκπαιδευτικών και σχολικού περιβάλλοντος στη διδακτική πράξη. Στο Γ. Μπαγάκης, (επιμ.) Εκπαιδευτικές Αλλαγές, η Παρέμβαση του Εκπαιδευτικού και του Σχολείου, (σ.222-228). Αθήνα:Μεταίχμιο. ISBN 960-375-974

18. Papdiamantaki, Y., Stamelos, G. & Bartzakli, M. (2006). Quality assurance: Changing policy agendas, power relations and the implementation of European policies at national level: the case of Greece. Proceedings of the International Conference Education/ Training, the Search for Quality, in HO Chi Minh, Βιετνάμ, 18-20 Απριλίου 2006, www.educationhcm.com

19. Σταμέλος, Γ. & Μπαρτζάκλη, Μ. (2005). Διερευνώντας τη σχέση εκπαιδευτικού- γονέων για τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στα πρακτικά Γεωργογιάννης, Π (επιμ.) Διοίκηση Α' /θμιας και Β' /θμιας Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Πατρών, ΚΕ. .ΕΚ

20. Γεωργιάδου, Β. & Μπαρτζάκλη, Μ. (2005). Συνεργασία και επαγγελματική ανάπτυξη: διερευνώντας ένα πλαίσιο για από κοινού μάθηση εκπαιδευτικού και συμβούλου- ερευνήτριας. Στο Γ. Μπαγάκης (Επιμ.) Επιμόρφωση και Επαγγελματική Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού, (σ.168-175). Αθήνα: Μεταίχμιο. ISBN 960-375-759-4

21. Stamelos, G., Papdiamantaki, Y., Vassilopoulos, A. & Bartzakli, M. (2004). European Higher Education Area (EHEA). The Greek case. Proceedings of ACTES du XII World Congress on Comparative Education, La Havane, Cuba, 25-29/ 10/ 2004.

22. Γεωργιάδου, Β. & Μπαρτζάκλη, Μ. (2004). Ερευνώντας στο αναλυτικό πρόγραμμα των μαθηματικών της πρώτης τάξης: Η περίπτωση της έννοιας του μηδενός. Στο Γ. Μπαγάκης (Επιμ.) Ο εκπαιδευτικός και το αναλυτικό πρόγραμμα (σ.372-378). Αθήνα: Μεταίχμιο. ISBN 960-375-636-9

Γ. σε περιοδικά

1. Μπαρτζάκλη, Μ. (2025). Ανακαλύπτουμε τα μυστικά της βροχής με τη βοήθεια της στατιστικής. Ο Μικρός Ευκλείδης, 84: 8-9

2. Μπαρτζάκη, Μ. (2024). Παιχνίδια με χειροποίητα ζάρια. Ο Μικρός Ευκλείδης, 80:14
3. Μπαρτζάκη, Μ. (2021). Κατασκευές με πλακάκια. Ο Μικρός Ευκλείδης, 70:13.
4. Μπαρτζάκη, Μ. (2021). Παιχνίδια με χειροποίητα ζάρια. Ο Μικρός Ευκλείδης, 67:8-11.
5. Stamelos, G. & Bartzakli, M. (2013). The effect of a primary school's teacher trade union on the formation and realization of policy in Greece: the case of teacher evaluation policy, *Policy Futures in Education*, 11(5):575-588, <http://dx.doi.org/10.2304/pfie2013.11.5.575>
6. Stamelos, G. & Bartzakli, M. (2013). The good practice school advisors in greek education: the difficulty in linking collaborative networks, communities of practice and quality culture, *Teacher Development*, published online <http://dx.doi.org/10.1080/13664530.2013.825638>, 3-19.
7. Stamelos, G., Vassilopoulos, A., Bartzakli, M., (2012), Understanding the Difficulties of Implementation of a Teachers' Evaluation System in Greek Primary Education: From national past to European influences, *European Educational Research Journal*, Volume 11 (4): 545-557, www.worldwords.eu/EERJ
8. Μπαρτζάκη, Μ. & Γεωργιάδου, Β. (2009). Γίνε και εσύ κατασκευαστής προβλημάτων. Ο Μικρός Ευκλείδης, 21: 8-9.
9. Μπαρτζάκη, Μ. (2008). Παιχνίδια με ζάρια. Ο Μικρός Ευκλείδης, 18: 8-9.
10. Γεωργιάδου-Καμπουρίδη, Β. & Μπαρτζάκη, Μ. (2008). Αναπτύσσοντας ένα πλαίσιο συνεργασίας γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικού στα μαθηματικά. Έρευνα στη Διδακτική των Μαθηματικών, 1 (2), σ. 51-69. ISSN 1791-292X
11. Μπαρτζάκη, Μ. (2005). Λύκε-Λύκε είσαι εδώ; Περιβαλλοντική Αγωγή, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομός Αχαΐας, 9:90-91.
12. Μπαρτζάκη Μ., Παπαδάκης, Ν. (2005). Κατάρτιση και εξατομίκευση: Ζητήματα μεθοδολογίας της έρευνας στην ανάλυση των πολιτικών κατάρτισης, με αφορμή την περίπτωση του project. Εκπαίδευση και Επιστήμη, 1(2): 131-146.
13. Μπαρτζάκη, Μ. (2004). Θεατρικά και Οικολογικά. Περιβαλλοντική Αγωγή, Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομός Αχαΐας, 8: 83.

Κριτής σε περιοδικά

Κριτής στο διεθνές περιοδικό *American Educational Research Journal*, στο *Cambridge Journal of Education* και στο *Journal of Management Research*

Μείζον Πρόγραμμα Επιμόρφωσης: υποβολή 2 Καλών Πρακτικών, 2011 www.epimorfosi.edu.gr, ανάρτηση της μίας εξ αυτών «κατασκευή προβλήματος» στη διεύθυνση του ΠΠ, στη διεύθυνση zeus.pi-schools.gr

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Εισηγήσεις σε διεθνή και πανελλαδικά συνέδρια από το 1999 έως το 2021. Θέματα αυτών η ποιότητα της εκπαίδευσης, η διδακτική των μαθηματικών, η διδακτική πρακτική, η συνεργασία στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής κοινότητας, ο ρόλος του διευθυντή, η ενσωμάτωση ΑμεΑ στη σχολική μονάδα, εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες. Έχουν δημοσιευτεί στα σχετικά πρακτικά.

Πρόσφατες εισηγήσεις

1. Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία: Διδακτικές πρακτικές των Εκπαιδευτικών στα Μαθηματικά του Δημοτικού Σχολείου, με θέμα εισήγησης STEAM και μαθηματικές καταστάσεις. Μια μελέτη περίπτωσης, 4/4/2025, Αθήνα, ΑΙΘΟΥΣΑ ΕΣΗΕΑ/

2. ΙΑΚΕ (2025). Κοινότητες Δημιουργίας με θέμα εισήγησης «Καινοτόμες δομές στην εκπαίδευση: Ο Ενδοσχολικός Συντονιστής και ο Μέντορας, μία προσέγγιση έργου» στις 9/5/2025,

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

1. Γέφυρες Μετάβασης, σε σχολεία της περιοχής ευθύνης μου, Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό , έτος 2025-2026 στο [2025-2026 – Μπαρτζάκη Μαριάννα](#)
2. Ένα σχολείο Καθρέφτης μας , έτος 2025-2026, σε 7 σχολεία του Νομού Αχαΐας. Στο [2025-2026 – Μπαρτζάκη Μαριάννα](#)
3. STEAM δίκτυο σχολείων 2024-2025
4. Σχολική Διαμεσολάβηση δίκτυο σχολείων, 2024-2025
5. E- twinning 2022-2023, Go beyond what you see.
EUROPEANA, Europeana, Πες μια ιστορία, [You searched for πες μια ιστορία - Teaching With Europeana \(eun.org\)](#) , SOI-GR-387
6. Κατάθεση Erasmus + με ID KA210-SCH-7B3999FB με θέμα τη συμπερίληψη
7. Ένταξη του 12^{ου} στα εργαστήρια δεξιοτήτων 2020-2021 και υλοποίηση του πιλοτικού υπό τη διεύθυνσή μου και υλοποίησή του και ως εκπαιδευτικός
8. Συμμετοχή του 12^{ου} Δημοτικού Σχολείου στο 10^ο φεστιβάλ ταινιών μικρού μήκους με την ταινία «Άνθρωπος» με την οποία απέσπασε το τρίτο βραβείο
9. Συμμετοχή του 12^{ου} Δημοτικού Σχολείου υπό τη διεύθυνσή μου στο safe water sports τα συναπτά έτη από το 2018 κατά τα οποία έτη βραβεύτηκε
10. Συμμετοχή του 12^{ου} Δημοτικού Σχολείου Πάτρας υπό τη Διεύθυνσή μου στο Μαθητικό Διαγωνισμό «Παιχνίδι και Μαθηματικά» και στο «Αριστοτέλης 2018».
11. Etwinning Label για πρόγραμμα Etwinning με τίτλο Christmas connecting students, κτίση στις 9/11/2017
12. Συμμετοχή και έπαινος στο πρόγραμμα ανακύκλωσης «Το χαρτί του Μέλλοντός μας» του ΙΤΥΕ- ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ 2016-2017 , 2017-2018
13. Υποστηρίκτρια της Ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου 2018 με θέμα «Δημιούργησε, επικοινωνήσε και μοιράσου με σεβασμό: Ένα καλύτερο διαδίκτυο ξεκινάει από εσένα», 6/2/2018
14. Συμμετοχή σε περιβαλλοντικό εκπαιδευτικό διήμερο πρόγραμμα με την ΣΤ του σχολείου στο ΚΠΕ Κλειτορίας στις 7 και 8 Δεκεμβρίου 2017.
15. Σχολικό πρόγραμμα ανακύκλωσης «Το χαρτί του μέλλοντός μας». 2016-2017.
16. Etwinning Label για το πρόγραμμα Connected Citizenship στο 6^ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

1. Συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης και μετεκπαίδευσης. Ενδεικτικά στον παρακάτω πίνακα την τελευταία δεκαετία.

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΟΝΟΜΑΣΙΑ	ΔΙΟΡΓΑΝΩΤΗΣ
450 ώρες από 29 Σεπτεμβρίου 2025 έως 29 Ιουνίου 2026	«ΑΥΤΙΣΜΟΣ: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ»	Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Πατρών
50 ώρες, 21.1.2026	Accessible digital education mooc	ADEDU
50 ώρες , 5 weeks	STEAM education for all learners	SPICE
30/10/2023-31/05/2024 200 ώρες	Παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στα etwinning έργα και στη διδασκαλία των μαθημάτων	Εθνικός Οργανισμός υποστήριξης etwinning
29/10/2023 ολοκλήρωση 430 ώρες	Αγωγή και Ετερότητα	Πανεπιστήμιο Πατρών
10/3/2023-31/5/2023	Agile Methods in Education- Agile to Learn	ΕΑΠ- ΠΕΚΕΣ
3/5/2022-31/7/2022	«Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5035543	35ΙΕΠ
1/2022-9/2022 95 ώρες	Καθολικός σχεδιασμός και ανάπτυξη προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, MIS 5001313	iepx
1/11/2021-5/5/2022	Κινητές συσκευές στην Εκπαίδευση	etwinning
18/10/2021-8/11/2021 40 ώρες	Reeduco αντιμετώπιση πιθανών ελλείψεων ψηφιακών δεξιοτήτων και βελτίωση	Ερασμούς , link campus, dites, italina digital revolution,

	ικανοτήτων εκπαιδευτικού προσωπικού	omnia Hellenic open university, Cyprus computer society, insomnia cnsulting
--	--	--

2. Παρακολούθηση Σεμιναρίων -Παρακολούθηση Συνεδρίων

Συνολικά έχω συμμετάσχει σε περισσότερα από είκοσι επιστημονικά συνέδρια, διεθνή και πανελλαδικά (επισυνάπτω ενδεικτικές βεβαιώσεις)

Παρακολούθηση webinars (etwinning: competencw based teaching and learning)

Άλλα Ενδιαφέροντα – Δραστηριότητες

- ☐ 1991-1990: Απόφοιτος μέσης 2 στο αρμόνιο και στο πιάνο με άριστα και θεωρητικών μαθημάτων μουσικής (θεωρία, σολφέζ, αρμονία, ντικτέ)
- ☐ Μέλος της ΔΟΕ και του τοπικού συλλόγου δασκάλων.
- ☐ Συνδρομήτρια της οικολογικού περιεχομένου εφημερίδας “Έν Αιθρία”
- ☐ Μέλος της CICEA (Children’s Identity and Citizenship in Europe)
- ☐ Μέλος της ΕΕΠΕΚ
- ☐ Μέλος της συντακτικής ομάδας του περιοδικού μαθηματικών «Μικρός Ευκλείδης»