

Αξιολόγηση 2^{ου} βιωματικού εργαστηρίου σε μαθητές (Ιανουάριος 2026)

Περιγραφή

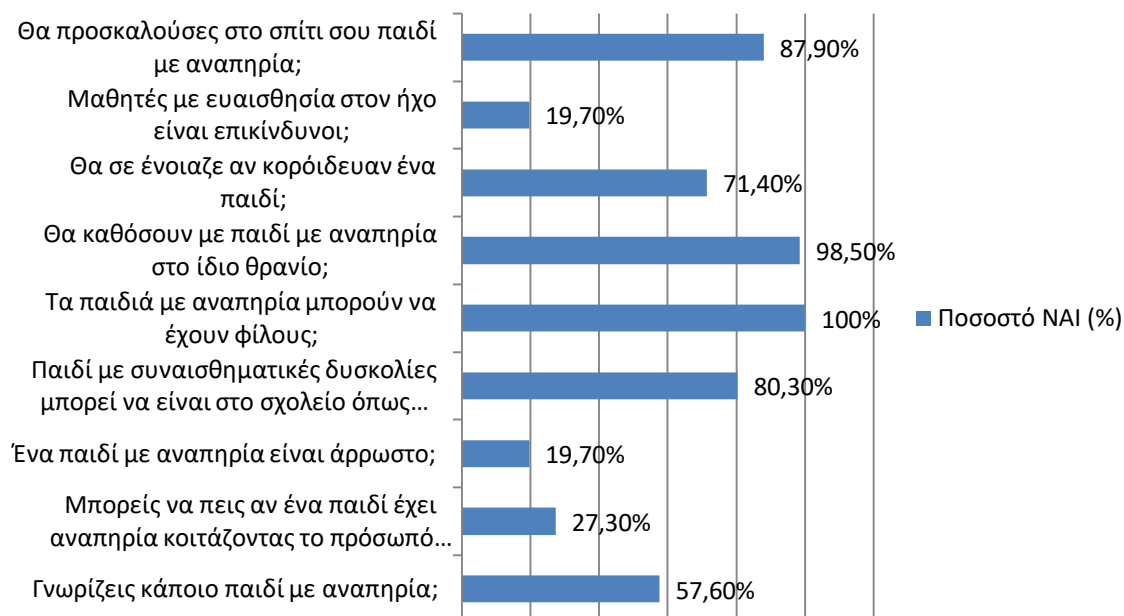
Η ανάλυση των ερωτηματολογίων αφορά σε μαθητές των 7 σχολείων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Στα 6 σχολεία δόθηκε το ίδιο φύλλο εργασίας καθότι υλοποιήθηκε το ίδιο βιωματικό εργαστήριο «Το Δάσος» και σε ένα σχολείο μόνο υλοποιήθηκε το εργαστήριο «Η Αργυρώ γελάει», γιατί οι μαθητές φοιτούσαν στην Α΄ Δημοτικού. Όμως και σε αυτούς τους μαθητές έγινε αξιολόγηση και σχετική συζήτηση με την ίδια θεματική και έδωσαν τις απαντήσεις που ανταποκρίνονται στη μέση τιμή των υπόλοιπων σχολείων.

Οι ερωτήσεις που απευθύνθηκαν στους μαθητές παρουσιάζονται παρακάτω:

Ερωτήσεις:

1. «Γνωρίζεις κάποιο παιδί με αναπηρία;»
2. «Φαίνεται η αναπηρία από το πρόσωπο;»
3. «Ένα παιδί με αναπηρία είναι άρρωστο;»
4. «Παιδί με συναισθηματικές δυσκολίες μπορεί να είναι στο σχολείο όπως εσύ;»
5. «Τα παιδιά με αναπηρία μπορούν να έχουν φίλους;»
6. «Θα καθόσουν με παιδί με αναπηρία στο ίδιο θρανίο;»
7. «Σε ένοιαζε αν κορόιδευαν παιδί;»
8. «Οι μαθητές με ευαισθησία στον ήχο είναι επικίνδυνοι;»
9. «Θα προσκαλούσες παιδί με αναπηρία στο σπίτι σου;»
10. «Σε ένοιαζε αν ο δάσκαλος δεν του έκανε μάθημα;»

Συνολικά ποσοστά θετικών απαντήσεων ανά ερώτηση (%)



Αποτελέσματα:

- **Σχεδόν καθολική αποδοχή:**
 - «Τα παιδιά με αναπηρία μπορούν να έχουν φίλους»
 - «Θα καθόμουν στο ίδιο θρανίο»
- **Υψηλή ενσυναίσθηση:**
 - Νοιάζονται αν κοροϊδεύεται ένα παιδί
 - Τους ενοχλεί όταν ο/η δάσκαλος/α αγνοεί μαθητή που δυσκολεύεται
- **Χαμηλά ποσοστά ΝΑΙ :**
 - «Παιδί με αναπηρία είναι άρρωστο»
 - «Φαίνεται η αναπηρία από το πρόσωπο»
 - «Οι μαθητές με ευαισθησία στον ήχο είναι επικίνδυνοι»



Ανάλυση αποτελεσμάτων:

Τα αποτελέσματα της έρευνας δείχνουν ότι οι μαθητές, σε όλα τα σχολεία, παρουσιάζουν σε γενικές γραμμές θετικές στάσεις απέναντι στα παιδιά με αναπηρία, ιδιαίτερα σε θέματα φιλίας, συνύπαρξης και κοινωνικής αποδοχής. Τα υψηλά ποσοστά θετικών απαντήσεων στις ερωτήσεις που αφορούν τη φιλία, τη συνεργασία και τη συναισθηματική στήριξη δείχνουν ανεπτυγμένη ενσυναίσθηση.

Ωστόσο, παρατηρούνται διαφοροποιήσεις μεταξύ των σχολείων. Το Δ.Σ. Καμινίων και το 19ο Δ.Σ. Πάτρας εμφανίζουν υψηλότερα ποσοστά θετικών στάσεων, γεγονός που πιθανόν σχετίζεται με μεγαλύτερη ενημέρωση ή εμπειρία σε θέματα αναπηρίας.

Αντίθετα, σε ορισμένα σχολεία καταγράφονται χαμηλότερα ποσοστά, κυρίως σε ερωτήσεις που σχετίζονται με στερεότυπα και παρανοήσεις, όπως η σύνδεση της αναπηρίας με την ασθένεια ή την επικινδυνότητα. Αυτό αναδεικνύει την ανάγκη για στοχευμένες δράσεις ευαισθητοποίησης και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Ανάλυση ανά θεματική ερώτηση:

1. «Γνωρίζεις κάποιο παιδί με αναπηρία;»

- Πολύ υψηλά ποσοστά σε:
 - Κωφών & Βαρηκόνων
 - 19ο Δ.Σ. Πάτρας
- Πολύ χαμηλό στο 34ο Δ.Σ. Πάτρας

Συμπέρασμα: Η προσωπική επαφή διαφέρει έντονα ανά σχολείο και επηρεάζει άμεσα τις στάσεις.

2. «Φαίνεται η αναπηρία από το πρόσωπο;»

- Χαμηλά ποσοστά στα περισσότερα σχολεία (Θετικό εύρημα)
- Υψηλότερα ποσοστά στο **34ο Δ.Σ. Πάτρας** και **19ο Δ.Σ. Πάτρας**

Συμπέρασμα: Υπάρχουν ακόμα στερεότυπα για την «εμφάνιση» της αναπηρίας, κυρίως σε ορισμένα σχολεία.

3. «Ένα παιδί με αναπηρία είναι άρρωστο;»

- Πολύ χαμηλά ποσοστά γενικά (Θετικό)
- Σχετικά υψηλότερο στο **5ο Δ.Σ. Αιγίου**

Συμπέρασμα: Η πλειονότητα των μαθητών δεν ταυτίζει την αναπηρία με την ασθένεια, αλλά χρειάζεται περαιτέρω ενημέρωση.

4. «Παιδί με συναισθηματικές δυσκολίες μπορεί να είναι στο σχολείο όπως εσύ;»

- Πολύ υψηλά ποσοστά σε όλα τα σχολεία
- Εξαιρετικά στο **Κωφών & Βαρηκών** και **34ο Δ.Σ. Πάτρας**

Φαίνεται πως υπάρχει ισχυρή αποδοχή της συμπερίληψης στο σχολικό περιβάλλον.

5. «Τα παιδιά με αναπηρία μπορούν να έχουν φίλους;»

- **100% ΝΑΙ** σε όλα τα σχολεία

Κομβικό εύρημα: Καθολική κοινωνική αποδοχή - πολύ σημαντικό παιδαγωγικό αποτέλεσμα.

6. «Θα καθόσουν με παιδί με αναπηρία στο ίδιο θρανίο;»

- Πολύ υψηλά ποσοστά παντού
- Ελαφρώς χαμηλότερο στο **Κωφών & Βαρηκών**

Φαίνεται πως οι μαθητές δηλώνουν έτοιμοι για ουσιαστική συνύπαρξη.

7. «Σε ένοιαζε αν κορόιδευαν παιδί;»

- Υψηλή ενσυναίσθηση σε:
 - **19ο Δ.Σ. Πάτρας**
 - **Δ.Σ. Καμινίων**
- Χαμηλότερη στο **Δ.Σ. Ερυμάνθειας**

Συμπέρασμα: Η κοινωνική ευαισθησία δεν είναι ίδια παντού και μπορεί να ενισχυθεί με δράσεις κατά του εκφοβισμού.

8. «Οι μαθητές με ευαισθησία στον ήχο είναι επικίνδυνοι;»

- Πολύ χαμηλά ποσοστά στα περισσότερα σχολεία (Θετικό)
- Εξαιρέση: **Δ.Σ. Καμινίων**

Συμπέρασμα: Υπάρχουν μεμονωμένες παρανοήσεις που χρειάζονται στοχευμένη αποδόμηση.

9. «Θα προσκαλούσες παιδί με αναπηρία στο σπίτι σου;»

- Πολύ υψηλά ποσοστά σε όλα τα σχολεία
- Ελαφρώς χαμηλότερο στο **19ο Δ.Σ. Πάτρας**

Φαίνεται πως η αποδοχή ξεπερνά το σχολείο και περνά στο προσωπικό επίπεδο.

10. «Σε ένοιαζε αν ο δάσκαλος δεν του έκανε μάθημα;»

- Πολύ υψηλά ποσοστά παντού
- Φαίνεται ανεπτυγμένο αίσθημα δικαιοσύνης

Συνολικά συμπεράσματα:

Η ανάλυση των αποτελεσμάτων δείχνει ότι οι μαθητές των σχολείων που συμμετείχαν στην έρευνα εμφανίζουν σε μεγάλο βαθμό θετικές στάσεις απέναντι στα παιδιά με αναπηρία. Ιδιαίτερα ενθαρρυντικά είναι τα ευρήματα που αφορούν τη φιλία, τη συνύπαρξη και την κοινωνική αποδοχή, όπου καταγράφονται πολύ υψηλά ποσοστά θετικών απαντήσεων.

Παράλληλα, εντοπίζονται διαφοροποιήσεις μεταξύ των σχολείων και ορισμένες παρανοήσεις που σχετίζονται με στερεότυπα για την αναπηρία. Τα ευρήματα αυτά αναδεικνύουν τη σημασία της συστηματικής ενημέρωσης και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, ώστε να ενισχυθούν ακόμα περισσότερο οι θετικές στάσεις και να περιοριστούν οι λανθασμένες αντιλήψεις.

Συνάφεια με τα ΠΜΑ του προγράμματος που αφορούν τους μαθητές:

Η ανάλυση των δεδομένων της αξιολόγησης του 2ου βιωματικού εργαστηρίου στους μαθητές καταδεικνύει ουσιαστική συνάφεια με τα δηλωμένα ΠΜΑ του προγράμματος «Ένα σχολείο καθρέφτης μας».

Συγκεκριμένα, τα υψηλά ποσοστά αποδοχής της φιλίας, της συνύπαρξης στο ίδιο θρανίο, της πρόσκλησης στο σπίτι και της υπεράσπισης του δικαιώματος όλων στη μάθηση τεκμηριώνουν ότι οι μαθητές αναγνωρίζουν βασικές αρχές της συμπερίληψης και αποδομούν στερεοτυπικές αντιλήψεις (μη ταύτιση αναπηρίας με ασθένεια ή επικινδυνότητα), στοιχείο που ανταποκρίνεται στο πρώτο ΠΜΑ περί κατανόησης της έννοιας της συμπερίληψης.

Παράλληλα, η καταγεγραμμένη ενσυναίσθηση σε περιπτώσεις κοροϊδίας και αδικίας υποδηλώνει εσωτερίκευση αξιών ισότητας και κοινωνικής δικαιοσύνης, στοιχείο που συνάδει με το δεύτερο ΠΜΑ περί ενεργής συμμετοχής σε διαδικασίες μετασχηματίζουσας μάθησης.

Ωστόσο, από τα παρόντα δεδομένα δεν προκύπτει επαρκής τεκμηρίωση του τρίτου ΠΜΑ που αφορά την υλοποίηση οργανωμένων ενταξιακών παρεμβάσεων από τους μαθητές ως ενεργούς πολίτες, γεγονός που αναδεικνύει πεδίο περαιτέρω ανάπτυξης στο επόμενο στάδιο εφαρμογής του προγράμματος και επικοινωνίας με τα σχολεία τεκμηριωμένης, ώστε να αναδειχθούν δράσεις αλλά και καθημερινή πρακτική που αποτελεί και τη μεγάλη πρόκληση.