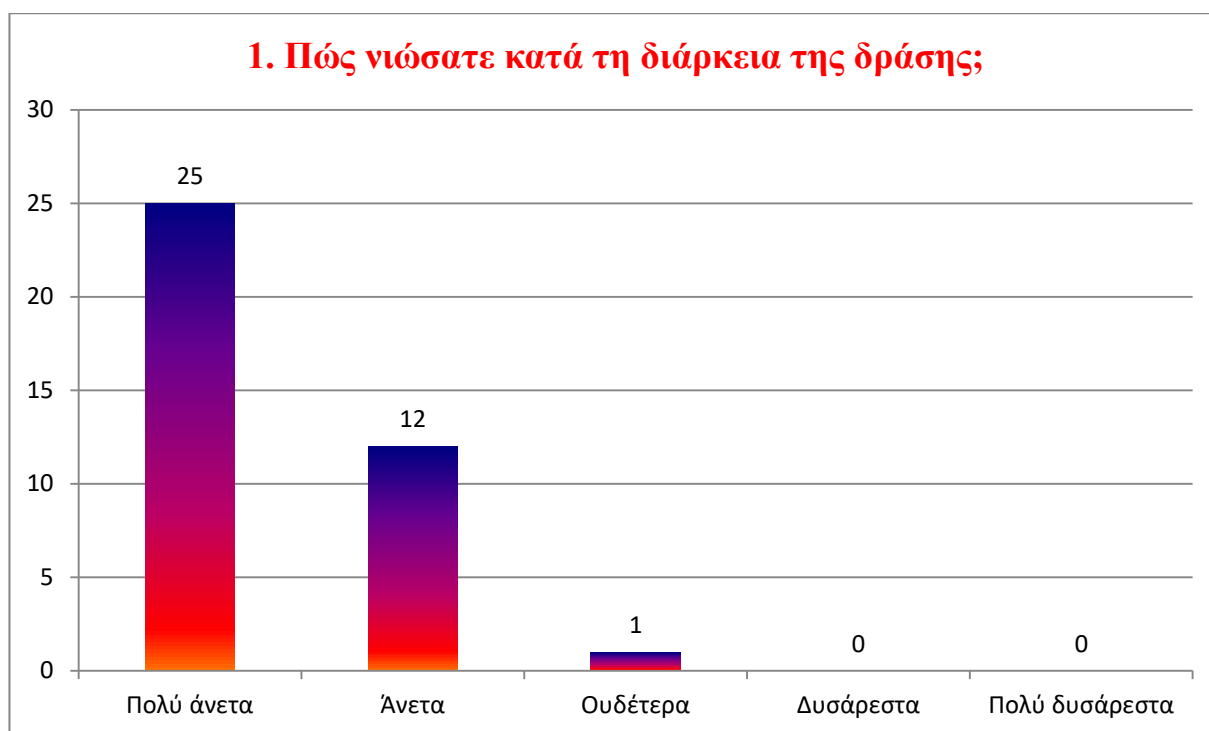


Τίτλος Δράσης: «Τα παπούτσια του Λούις» - Βιωματικό Εργαστήριο για εκπαιδευτικούς

**Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης 1ης Δράσης για Εκπαιδευτικούς
(αποδελτίωση)**

A. Αναστοχασμός βιωματικής δράσης



2. Ποια σκηνή της ταινίας σας άγγιξε περισσότερο και γιατί;

Θεματική Κατηγορία	Περιγραφή	Ποσοστό
Συμβολισμός ενότητας / αποδοχής	Οι μαθητές βγάζουν τα παπούτσια τους — πράξη αποδοχής, ισότητας και ενσυναίσθησης προς τον Λούις.	34,2%
Σχέση δασκάλας - μαθητών / υποστηρικτικός ρόλος	Η στάση, ενσυναίσθηση και έμπνευση της δασκάλας.	21,1%
Ένταξη / αποδοχή του Λούις	Ο Λούις ενσωματώνεται, γίνεται αποδεκτός, χαμογελά στο τέλος.	13,2%
Ελπίδα / θετικό μήνυμα	Αναφορά στο αισιόδοξο τέλος, στο μήνυμα αποδοχής και προόδου.	7,9%
Ταύτιση / ενσυναίσθηση με τον Λούις	Οι μαθητές/θεατές ταυτίζονται με τη δυσκολία του ήρωα.	18,4%
Εσωτερικός κόσμος του Λούις / διαφορετική σκέψη	Οι σκηνές με τα κουτάκια, την ταξινόμηση και τον τρόπο που αντιλαμβάνεται τον κόσμο.	15,8%
Άλλο / μη προσδιορισμένο	Απαντήσεις που δεν εντάσσονται καθαρά σε κατηγορία.	0%

Σύνοψη

- **Κυρίαρχη θεματική:** Συμβολισμός ενότητας / αποδοχής (34,2%)
→ Η κοινή πράξη των παιδιών να βγάλουν τα παπούτσια τους θεωρείται η πιο συγκινητική και αντιπροσωπευτική της έννοιας της αποδοχής.
- **Δεύτερη θεματική:** Σχέση δασκάλας – μαθητών (21,1%)
→ Τονίζεται ο ρόλος της εκπαιδευτικού ως γέφυρας επικοινωνίας και υποστήριξης.
- **Τρίτη θεματική:** Ταύτιση / ενσυναίσθηση με τον Λούις (18,4%)
→ Οι μαθητές βιώνουν τα συναισθήματά του και αναγνωρίζουν τη δυσκολία της διαφορετικότητας.

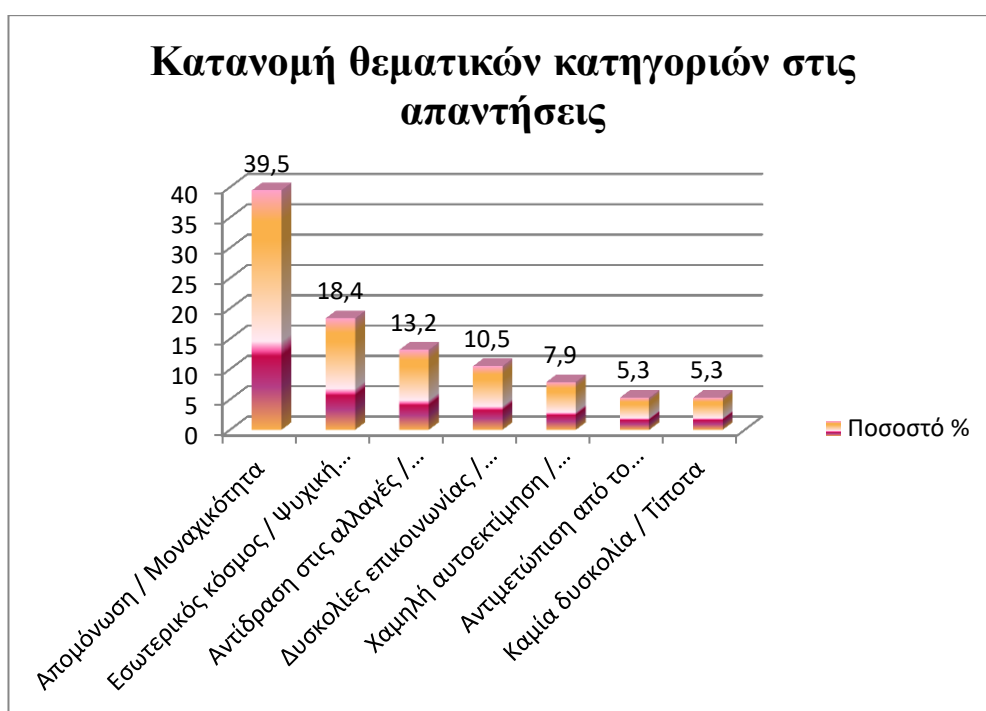


3. Ποιο στοιχείο της προσωπικότητας ή της συμπεριφοράς του Λούις σας προκάλεσε τον μεγαλύτερο προβληματισμό;

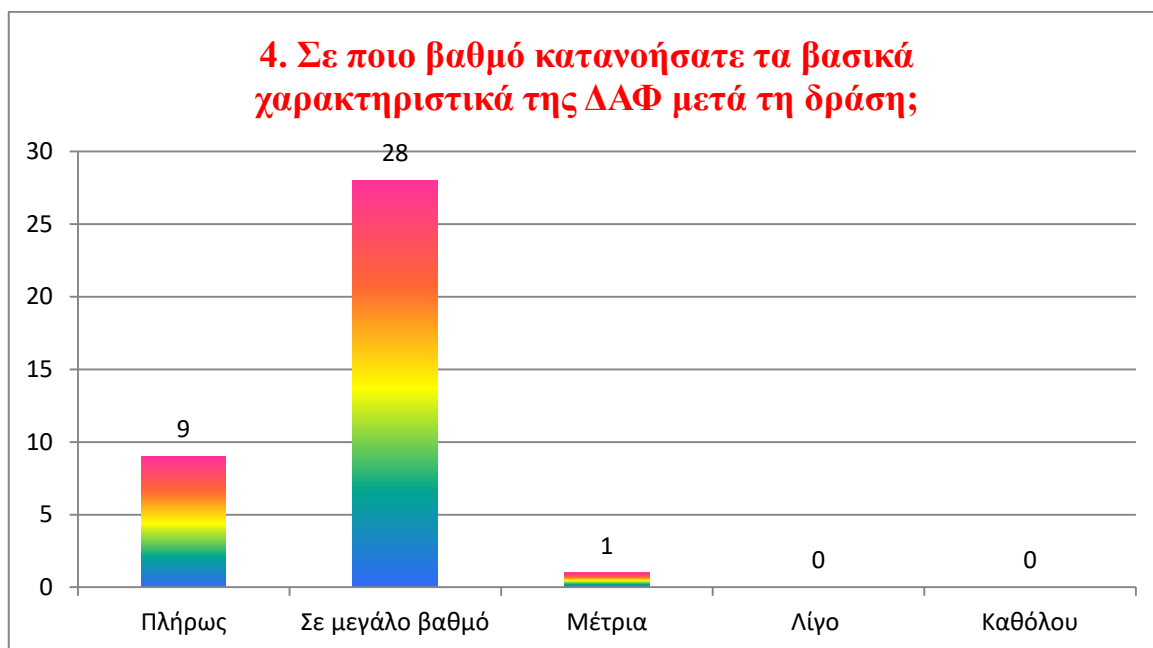
Θεματική Κατηγορία	Ενδεικτικές Απαντήσεις	Ποσοστό
Απομόνωση / Μοναχικότητα	“Η μοναχικότητα”, “Η απομόνωση”, “Η τάση του να μένει μόνος”, “Ότι ήθελε να απομονώνεται...”	39.5%
Εσωτερικός κόσμος / Ψυχική κατάσταση	“Όλος ο εσωτερικός διάλογος”, “Το βύθισμα μετά την αλλαγή και η αγωνία του”, “Η εσωτερικότητά του”	18.4%
Αντίδραση στις αλλαγές / Ανάγκη για τάξη	“Ότι τα θέλει όλα ταχτοποιημένα”, “Η αντίδρασή του στις αλλαγές”, “Η αναστάτωση του όταν έχασε τα παπούτσια του”	13.2%
Δυσκολίες επικοινωνίας / κατανόησης	“Η δυσκολία να καταλάβει τη μεταφορά στον λόγο”, “Η δυσκολία να επικοινωνήσει”	10.5%
Χαμηλή αυτοεκτίμηση / Ευαλωτότητα	“Η χαμηλή του αυτοεκτίμηση και η απομόνωση”, “Ότι κι ο ίδιος προβληματιζόταν που ένιωθε διαφορετικός”	7.9%
Αντιμετώπιση από το περιβάλλον	“Η αντιμετώπιση που είχε από το πρώτο σχολείο”	5.3%
Καμία δυσκολία / Τίποτα	“Τίποτα” (αναφέρθηκε σε 3 απαντήσεις)	5.3%

Συνοπτικά Συμπεράσματα

- Οι περισσότεροι συμμετέχοντες προβληματίστηκαν από **την απομόνωση και τη μοναχικότητα του Λούις**, δηλαδή την αδυναμία του να ενταχθεί κοινωνικά.
- Ένα σημαντικό ποσοστό ανέδειξε **την εσωτερική του πάλη**, το πώς βίωνε τον κόσμο μέσα από το δικό του πρίσμα.
- Επίσης, αναγνωρίστηκε ότι **οι αλλαγές και η απώλεια της τάξης** των αποδιοργάνωναν πλήρως.
- Μικρότερα ποσοστά εστίασαν στις **επικοινωνιακές του δυσκολίες** ή στην **αντιμετώπιση από το περιβάλλον**.
- Μερικοί δηλώνουν ότι **δεν ένιωσαν προβληματισμό**, δείχνοντας αποδοχή ή ουδετερότητα.



B. Κατανόηση και Απόκτηση Γνώσεων

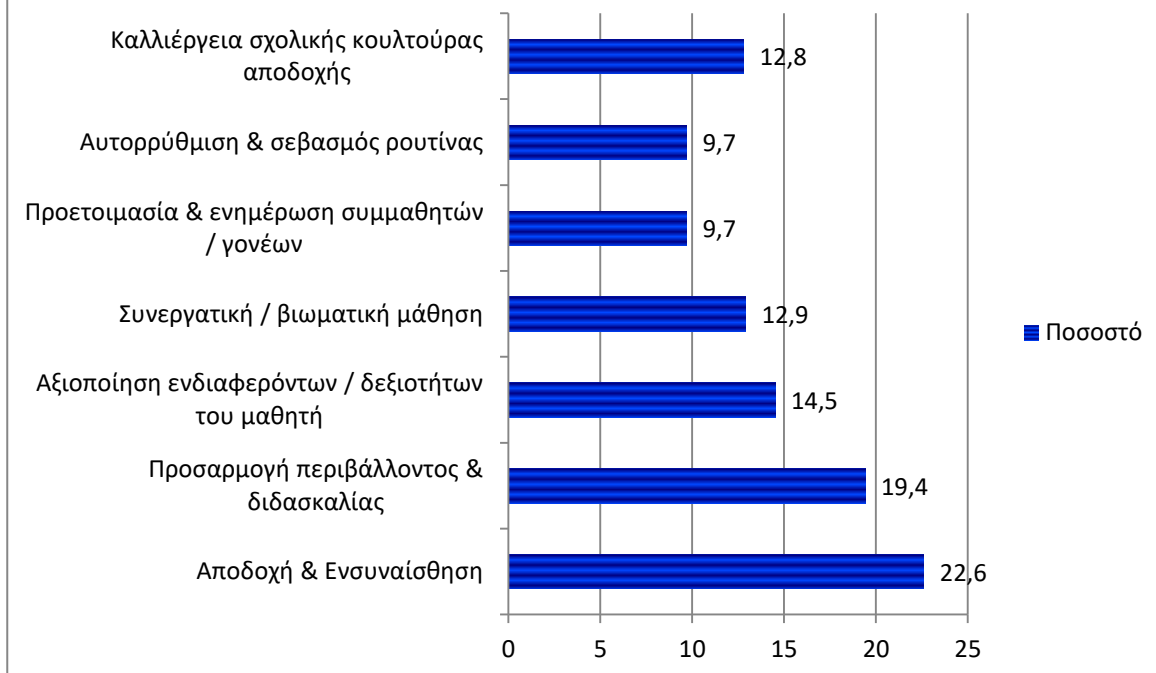


5. Αναφέρετε 2 συμπεριληπτικές πρακτικές που θα μπορούσατε να εφαρμόσετε στην τάξη σας μετά την παρακολούθηση του κινούμενου σχεδίου

Πίνακας Θεματικών Κατηγοριών

Θεματική Κατηγορία	Ενδεικτικές Απαντήσεις	Ποσοστό
Αποδοχή & Ενσυναίσθηση	“Να μπορούμε στα παπούτσια του άλλου”, “Ενσυναίσθηση”, “Αποδοχή της διαφορετικότητας”	22.6%
Προσαρμογή περιβάλλοντος & διδασκαλίας	“Προσαρμογή ήχου”, “Μείωση θορύβου”, “Διαφοροποιημένη διδασκαλία”, “Ομαδοσυνεργατικές δράσεις”	19.4%
Αξιοποίηση ενδιαφερόντων / δεξιοτήτων του μαθητή	“Υιοθέτηση ενδιαφερόντων του παιδιού”, “Να του δίνω πρωταγωνιστικό ρόλο”, “Χρήση των ταλέντων του”	14.5%
Συνεργατική / βιωματική μάθηση	“Παιχνίδι ενσωμάτωσης”, “Ομαδικά παιχνίδια”, “Ρόλος βοηθού συμμαθητή”	12.9%
Προετοιμασία & ενημέρωση συμμαθητών / γονέων	“Προετοιμασία συμμαθητών”, “Ενημέρωση για ιδιαιτερότητες”, “Συνεργασία με γονείς”	8.1%
Αυτορρύθμιση & σεβασμός ρουτίνας	“Δίνουμε χρόνο και χώρο”, “Αναγνώριση ρουτίνας”, “Σεβασμός στερεοτυπιών”	9.7%
Καλλιέργεια σχολικής κουλτούρας αποδοχής	“Καλλιέργεια κουλτούρας σεβασμού και συμμετοχής”, “Αγκάλιασμα από την τάξη”, “Δράσεις αποδοχής”	12.8%

5. Αναφέρετε 2 συμπεριληπτικές πρακτικές που θα μπορούσατε να εφαρμόσετε στην τάξη σας μετά την παρακολούθηση του κινούμενου σχεδίου



Κύρια Συμπεράσματα

- Το πιο συχνό μοτίβο είναι η **ανάπτυξη ενσυναίσθησης και αποδοχής** μέσα από βιωματικές δράσεις (“μπαίνω στα παπούτσια του άλλου”).
- Ακολουθεί η **προσαρμογή του μαθησιακού περιβάλλοντος** (ήχος, υλικό, τρόπος διδασκαλίας).
- Πολλοί εκπαιδευτικοί επισημαίνουν τη σημασία της **ενδυνάμωσης του μαθητή μέσω των ενδιαφερόντων του**.
- Εμφανίζεται έντονα η διάθεση για **συνεργατική μάθηση και ομαδικά παιχνίδια ένταξης**.
- Σημαντικό μέρος των απαντήσεων αναφέρεται σε **σεβασμό της ρουτίνας και αυτορρύθμιση**, δείχνοντας ευαισθησία απέναντι στα αισθητηριακά χαρακτηριστικά των παιδιών με ΔΑΦ.

6. Πώς κατανοείτε την έννοια της μετασχηματίζουσας μάθησης μέσα από αυτή τη δράση; Ποια η σημασία της για την προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στο σχολείο του σήμερα;

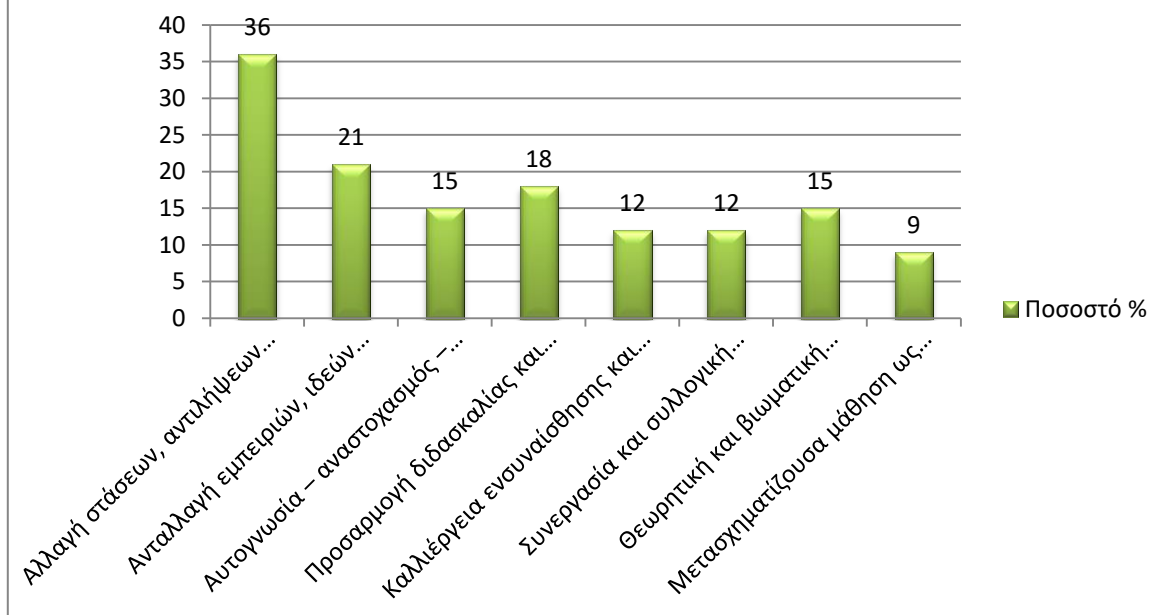
Θεματικές Κατηγορίες (Αποδελτίωση)

A/A	Θεματική Κατηγορία	Πλήθος αναφορών
1	Αλλαγή στάσεων, αντιλήψεων και συμπεριφορών	12
2	Ανταλλαγή εμπειριών, ιδεών και καλών πρακτικών	7
3	Αυτογνωσία – αναστοχασμός – επαναπροσδιορισμός ρόλου εκπαιδευτικού	5
4	Προσαρμογή διδασκαλίας και πρακτικών στις ανάγκες των μαθητών	6
5	Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και αποδοχής της διαφορετικότητας	6
6	Συνεργασία και συλλογική μάθηση (εκπαιδευτικοί – μαθητές – κοινότητα)	4
7	Θεωρητική και βιωματική διάσταση της μάθησης	5
8	Αναγνώριση της μετασχηματίζουσας μάθησης ως βάσης της συμπερίληψης	3

Συνοπτικά αποτελέσματα

Θεματική Κατηγορία	Ποσοστό
Αλλαγή στάσεων, αντιλήψεων και συμπεριφορών	36%
Ανταλλαγή εμπειριών, ιδεών και καλών πρακτικών	21%
Αυτογνωσία – αναστοχασμός – επαναπροσδιορισμός ρόλου	15%
Προσαρμογή διδασκαλίας και πρακτικών	18%
Καλλιέργεια ενσυναίσθησης και αποδοχής	18%
Συνεργασία και συλλογική μάθηση	12%
Θεωρητική και βιωματική διάσταση	15%
Μετασχηματίζουσα μάθηση ως βάση συμπερίληψης	9%

6. Πώς κατανοείτε την έννοια της μετασχηματίζουσας μάθησης μέσα από αυτή τη δράση; Ποια η σημασία της για την προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης στο σχολείο του σήμερα;



Συμπέρασμα:

Η ανάλυση των απαντήσεων δείχνει ότι οι εκπαιδευτικοί αντιλαμβάνονται τη **μετασχηματίζουσα μάθηση** ως μια δυναμική διαδικασία **αλλαγής στάσεων, αντιλήψεων και πρακτικών**, που οδηγεί στη δημιουργία ενός **συμπεριληπτικού σχολείου**. Μέσα από **βιωματικές εμπειρίες, ανταλλαγή καλών πρακτικών και αναστοχασμό**, οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν τη σημασία της **ενσυναίσθησης** και της **διαφοροποίησης της διδασκαλίας** σύμφωνα με τις ανάγκες κάθε μαθητή. Η μετασχηματίζουσα μάθηση, επομένως, θεωρείται **θεμέλιο για τη συμπερίληψη**, καθώς μεταβάλλει όχι μόνο τον τρόπο διδασκαλίας αλλά και τη **νοοτροπία** με την οποία προσεγγίζουμε τη διαφορετικότητα στο σύγχρονο σχολείο.

Γ. Στάσεις και Δεσμεύσεις



8. Συμπληρώστε τη φράση: Από εδώ και στο εξής δεσμεύομαι να...

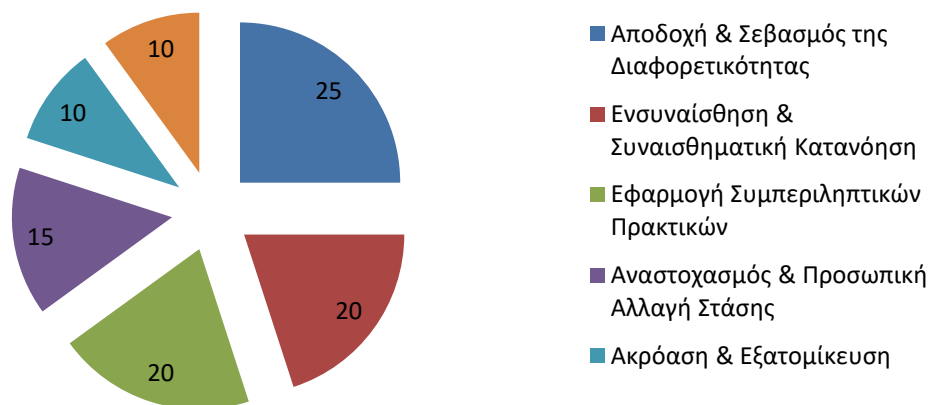
Κύρια ευρήματα

- Ενίσχυση της ενσυναίσθησης και της αποδοχής της διαφορετικότητας**
Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δηλώνουν ότι δεσμεύονται να «μπαίνουν στα παπούτσια του άλλου», να κατανοούν και να αποδέχονται τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών, δείχνοντας **συναισθηματική ευαισθησία και κατανόηση**.
- Εφαρμογή συμπεριληπτικών πρακτικών στην τάξη**
Πολλές απαντήσεις αναφέρουν την πρόθεση **προσαρμογής της διδασκαλίας** και του σχολικού περιβάλλοντος στις ανάγκες των μαθητών, ώστε να διασφαλιστεί η **ισότιμη συμμετοχή όλων**.
- Αναστοχασμός και προσωπική αλλαγή στάσης**
Επαναλαμβανόμενη δέσμευση αποτελεί η **αλλαγή εκπαιδευτικής στάσης**, η απομάκρυνση από στερεότυπα και η διαρκής **αναζήτηση νέων πρακτικών** και εργαλείων.
- Ενεργή ακρόαση και σεβασμός στις ανάγκες των παιδιών**
Πολλοί εκπαιδευτικοί υπογραμμίζουν ότι θα **ακούν περισσότερο** τα παιδιά, θα **παρατηρούν** και θα **ανταποκρίνονται** στις ανάγκες τους με υπομονή και αποδοχή.

Θεματική Κατηγορία	Ενδεικτικά Αποσπάσματα	Ποσοστό
--------------------	------------------------	---------

Θεματική Κατηγορία	Ενδεικτικά Αποσπάσματα	Ποσοστό
Αποδοχή & Σεβασμός της Διαφορετικότητας	«Αποδέχομαι τη διαφορετικότητα», «Βοηθώ τους μαθητές να αποδέχονται τους συμμαθητές τους»	25%
Ενσυναίσθηση & Συναισθηματική Κατανόηση	«Μπαίνω στα παπούτσια του άλλου», «Δείχνω περισσότερη κατανόηση», «Καλλιεργώ την ενσυναίσθηση»	20%
Εφαρμογή Συμπεριληπτικών Πρακτικών	«Διαμορφώνω συμπεριληπτικά περιβάλλοντα», «Ενισχύω την ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών», «Εντάσσω πρακτικές συμπερίληψης στη διδασκαλία»	20%
Αναστοχασμός & Προσωπική Αλλαγή Στάσης	«Αλλάζω στάση και προσέγγιση», «Να μην έχω στερεότυπη συμπεριφορά»	15%
Ακρόαση & Εξατομίκευση	«Ακούω περισσότερο τους μαθητές μου», «Κατανοώ τις ιδιαίτερες ανάγκες τους», «Προσπαθώ να τους πλησιάσω με ηρεμία»	10%
Συνεχής Προσπάθεια & Επαγγελματική Δέσμευση	«Προσπαθώ περισσότερο», «Ψάχνω καινούριες πρακτικές», «Προσπαθώ για το καλύτερο που μπορώ»	10%

Από εδώ και στο εξής δεσμεύομαι να...



Συμπέρασμα:

Η πλειονότητα των δεσμεύσεων επικεντρώνεται στην **αποδοχή της διαφορετικότητας**, την **ενσυναίσθηση** και την **εφαρμογή πρακτικών συμπερίληψης**. Εμφανής είναι επίσης η **διάθεση αυτοβελτίωσης** και η **αναστοχαστική στάση**, που αποτελούν δείκτη μετασχηματίζουσας μάθησης στην πράξη.

Αξιολόγηση 1ης Δράσης

“Τα Παπούτσια του Λουίς” – Αντιστοίχιση ΠΜΑ και Αποτελεσμάτων

Εισαγωγή

Η παρούσα αναφορά αποτυπώνει τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου της 1ης Δράσης «Τα Παπούτσια του Λουίς» και την αντιστοίχισή τους με τα Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ) του προγράμματος επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε θέματα συμπερίληψης και μετασχηματίζουσας μάθησης.

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα (ΠΜΑ)

Οι εκπαιδευτικοί μετά το τέλος της παρέμβασης να είναι ικανοί να:

1. Αναγνωρίζουν και να περιγράφουν την έννοια της συμπερίληψης και της μετασχηματίζουσας μάθησης μέσα από καθημερινές πρακτικές που μπορούν να εφαρμοστούν στο σχολείο σε ποσοστό 70% των συμμετεχόντων.
2. Διαχωρίζουν τις συμπεριληπτικές από τις μη συμπεριληπτικές πρακτικές σε ποσοστό 70% των συμμετεχόντων.
3. Αναγνωρίζουν την ανάγκη εφαρμογής δράσεων και τεχνικών διαχείρισης για την καλλιέργεια ενσυναίσθησης και την αποδοχή της ετερότητας σε ποσοστό 70% των συμμετεχόντων.

Α. Ανάλυση ικανοποίησης ΠΜΑ (Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα)

ΠΜΑ	Ευρήματα / Δείκτες από το Ερωτηματολόγιο	Εκτίμηση Βαθμού Επίτευξης	Ενδεικτικές Καλές Πρακτικές εφαρμογής και εμπέδωσης στην τάξη.
1. Έννοια Συμπερίληψης & Μετασχηματίζουσας Μάθησης	36% αναφορά σε αλλαγή στάσεων, 21% σε ανταλλαγή πρακτικών, 18% σε ενσυναίσθηση. Οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν τη μετασχηματίζουσα μάθηση ως διαδικασία αλλαγής που προωθεί τη συμπερίληψη.	85% (πολύ υψηλός)	Αναστοχαστικά εργαστήρια, συζητήσεις μετά από βίντεο ή αφήγηση, κύκλος συναισθημάτων.
2. Διάκριση Συμπεριληπτικών Πρακτικών	22,6% αποδοχή & ενσυναίσθηση, 19,4% προσαρμογή διδασκαλίας, 14,5% αξιοποίηση ενδιαφερόντων, 12,9% συνεργατική μάθηση.	80% (υψηλός)	Διαφοροποιημένη διδασκαλία, συνεργατικές ομάδες, διαχείριση τάξης με σεβασμό στις αισθητηριακές ανάγκες.
3. Ενσυναίσθηση & Αποδοχή Ετερότητας	34,2% αναφέρουν συμβολισμό ενότητας/αποδοχής, 18,4% ενσυναίσθηση με τον ήρωα, 25% αποδοχή – 20% ενσυναίσθηση – 20% εφαρμογή πρακτικών συμπερίληψης στις δεσμεύσεις.	75–80% (πλήρης ικανοποίηση)	Θεατρικό παιχνίδι “Μπαίνω στα παπούτσια του άλλου”, δημιουργία κανόνων αποδοχής, εβδομαδιαίοι κύκλοι κατανόησης.

B. Συμπεράσματα και Προτάσεις

Ο μέσος βαθμός επίτευξης των ΠΜΑ ανέρχεται στο 80%, γεγονός που καταδεικνύει πολύ υψηλή ανταπόκριση των συμμετεχόντων στους στόχους του προγράμματος. Οι εκπαιδευτικοί φαίνεται ότι κατανοούν σε βάθος τις έννοιες της συμπερίληψης και της μετασχηματίζουσας μάθησης, ενώ εκδηλώνουν διάθεση για αναστοχασμό και αλλαγή στάσης.

Προτείνεται:

- Εμβάθυνση στη θεωρητική διάσταση της μετασχηματίζουσας μάθησης.
- Συστηματική παρακολούθηση εφαρμογής συμπεριληπτικών πρακτικών.
- Δημιουργία κοινοτήτων μάθησης και φακέλου καλών πρακτικών.
- Συνεργασία με εκπαιδευτικούς για υποστήριξη εφαρμογής.
- Ανάπτυξη εργαλείων αναστοχασμού και peer observation μεταξύ εκπαιδευτικών.