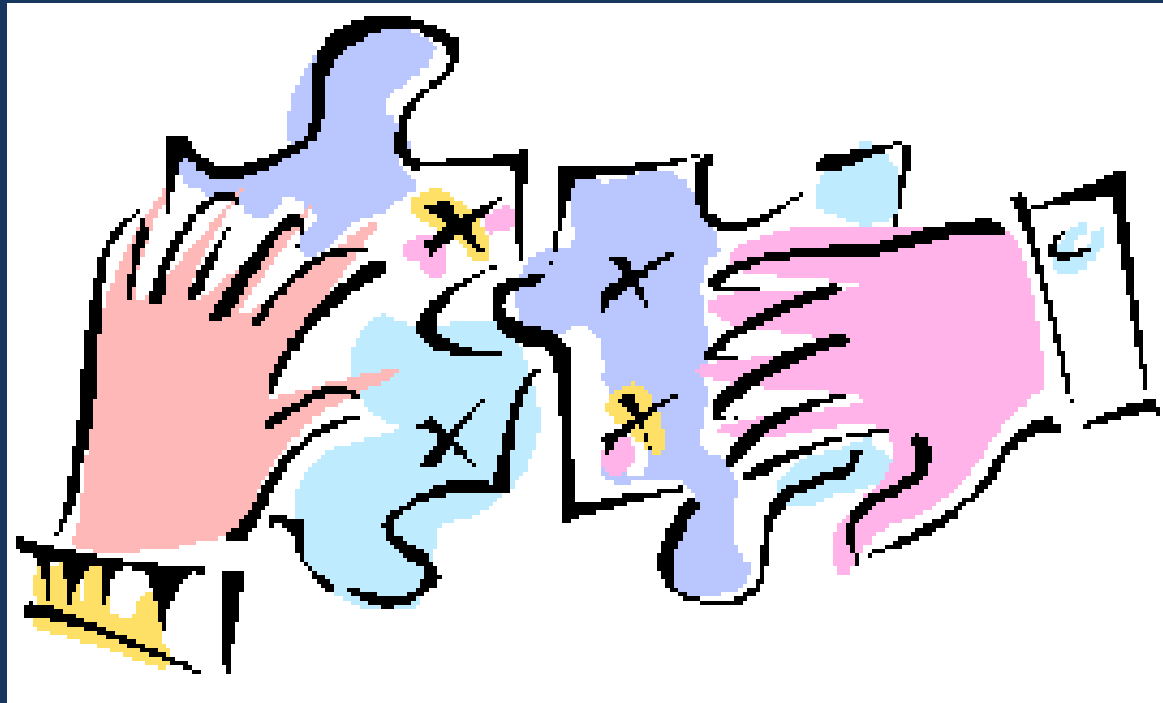


Συνδιδασκαλία (co-teaching)



Πηλείδου Κωνσταντίνα
Σχολική Σύμβουλος ΕΑΕ

ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ

Συμπερίληψη

Συνεκπαίδευση

Ισότιμη εκπαίδευση

Συμμετοχική εκπαίδευση



Αποφυγή του αποκλεισμού των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία από το σχολικό περιβάλλον

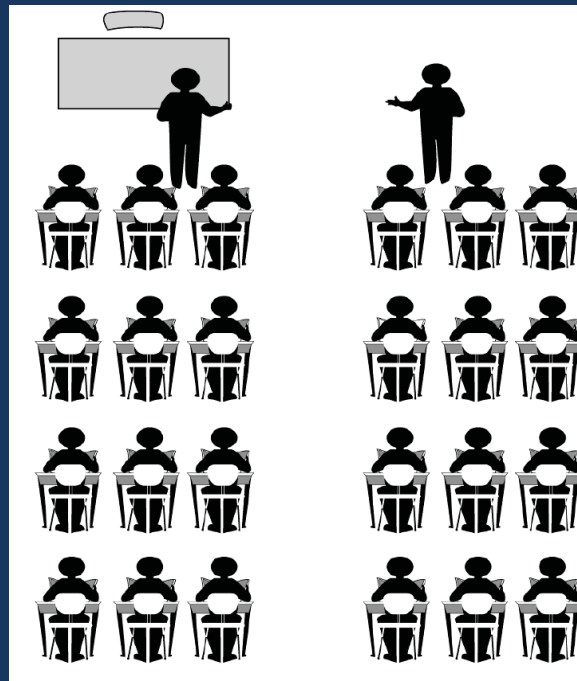
- Η εγκύκλιος **129838/Δ2/15/11/2007** για την υποβοήθηση την προετοιμασία και τη διεξαγωγή των εργαστηριακών ασκήσεων στην Δευτεροβάθμια Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση θεσμοθετούσε τη συνύπαρξη δύο εκπαιδευτικών μέσα στην τάξη με στόχο τη συνεργασία για τη διεκπεραίωση των πρακτικών ασκήσεων κτλ.
- Εγκύκλιος **79980/Γ2/12/07/2012** προβλέπεται η παρουσία δύο εκπαιδευτικών ταυτόχρονα στην ίδια τάξη κατά τη διδασκαλία των Ερευνητικών Εργασιών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Η Συνδιδασκαλία στη διεθνή εκπαιδευτική σκηνή αφορά κυρίως το χώρο της ειδικής αγωγής και του μοντέλου της συνεκπαίδευσης παιδιών με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη συνήθη σχολική τάξη από δύο εκπαιδευτικούς της Γενικής και της Ειδικής Αγωγής ταυτόχρονα, οι οποίοι διδάσκουν σε ανομοιογενή ομάδα παιδιών, συναποφασίζουν και μοιράζονται την ευθύνη για την εκπαίδευσή τους (Ευρωπαϊκή Επιτροπή για την Ανάπτυξη της Ειδικής Αγωγής 2003, Friend, M. 2000, 2008 κ.ά).

ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (M. Friend)

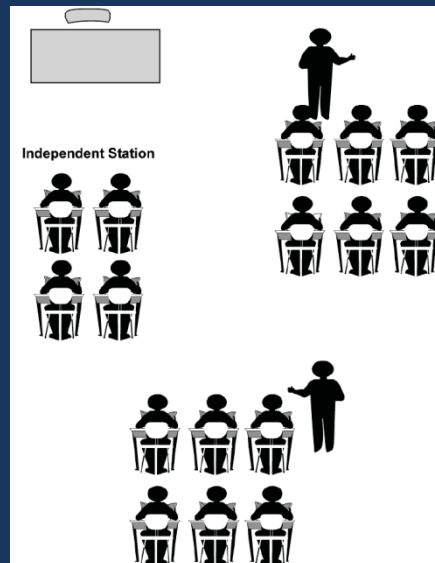
1. ΠΑΡΑΛΛΗΛΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ:

Οι δύο εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν και εκτελούν μαζί τη διδασκαλία σε δύο ετερογενείς ομάδες παιδιών που αποτελούνται από το $\frac{1}{2}$ του αριθμού των παιδιών η καθεμία. Οι διδακτικές πρακτικές μπορεί να διαφέρουν και τα μέλη των ομάδων παραμένουν σταθερά.



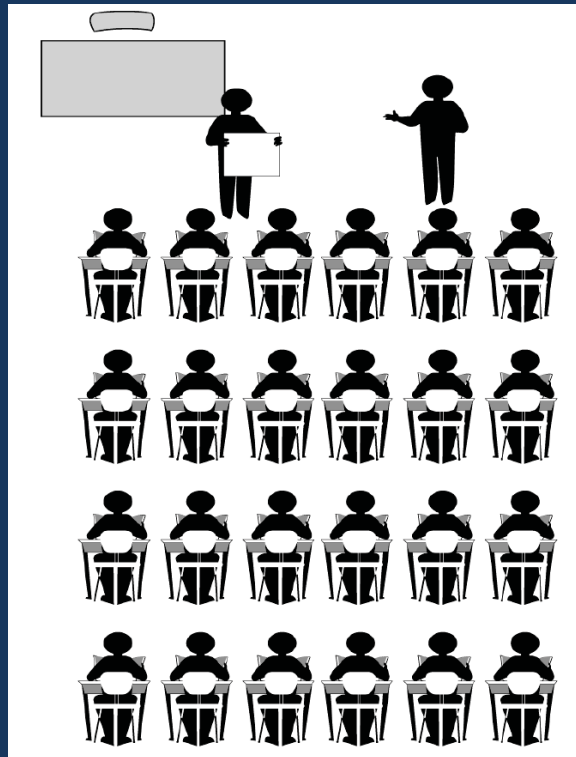
2. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΕ ΣΤΑΘΜΟΥΣ ΜΑΘΗΣΗΣ :

Οι δύο εκπαιδευτικοί μοιράζουν το περιεχόμενο και τους μαθητές και διδάσκουν ο καθένας αυτό που του αναλογεί, αλλά μπορούν περιστασιακά να επαναλάβουν τη διδασκαλία, αλλάζοντας ομάδα μαθητών . Μπορεί να υπάρχει ένας τρίτος σταθμός μάθησης όπου οι μαθητές μπορούν να δουλεύουν ανεξάρτητοι, εφαρμόζοντας τεχνικές αλληλοδιδασκαλίας, αξιοποίησης νέων τεχνολογιών κτλ.



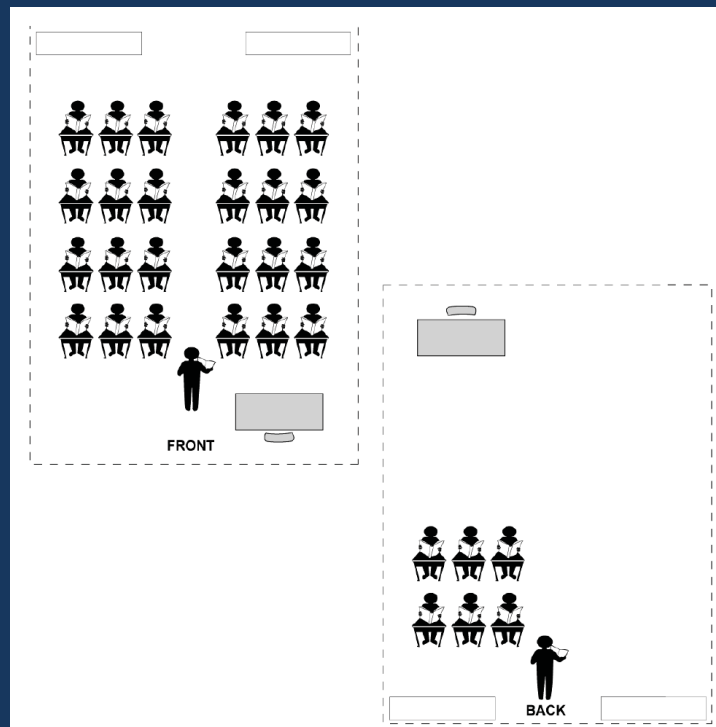
3. Η ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ :

Οι δύο εκπαιδευτικοί λειτουργούν ως «ένα μυαλό σε δύο σώματα» καθώς προετοιμάζονται και διδάσκουν μαζί το ίδιο περιεχόμενο.



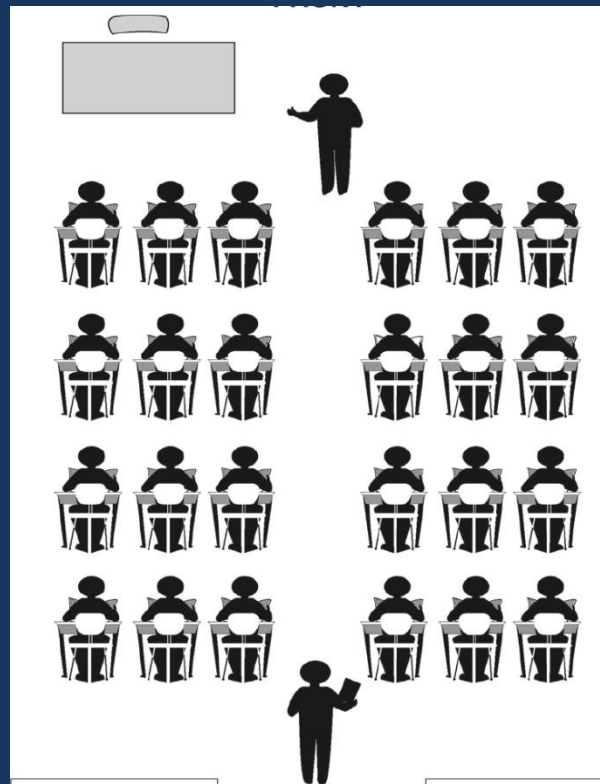
4. ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Ο ένας εκπαιδευτικός αναλαμβάνει τη διδασκαλία στη μεγάλη ομάδα των μαθητών και ο άλλος υποστηρίζει τη μικρότερη ομάδα, η οποία μπορεί να ασχοληθεί και με διαφορετικές δραστηριότητες (προετοιμασία εργασίας για επίδειξη στην τάξη, ξεκούραση, παρουσίαση του περιεχομένου του μαθήματος με διαφορετική διδακτική στρατηγική ή μέθοδο)



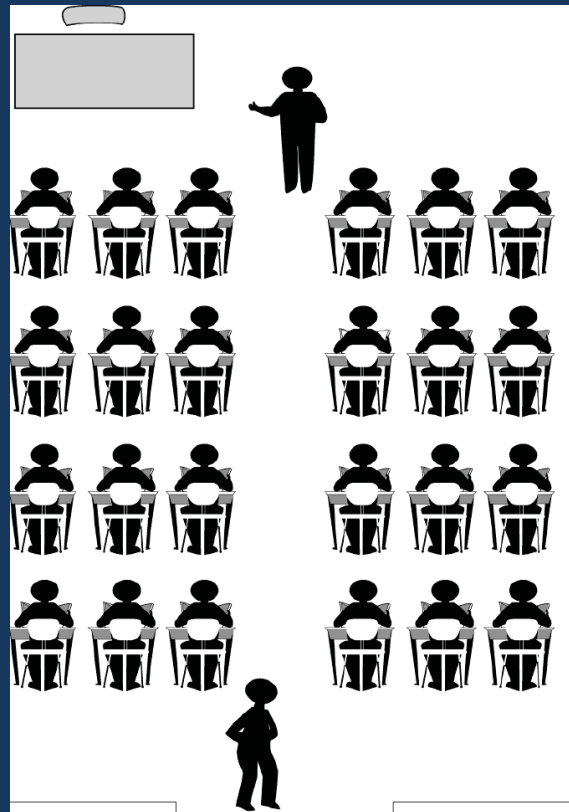
5. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

Ο ένας εκπαιδευτικός διδάσκει ενώ ο άλλος συστηματικά συγκεντρώνει δεδομένα και στοιχεία που έχουν συμφωνήσει από κοινού ότι είναι σημαντικά .



6. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ «ΔΙΔΑΣΚΩ ΚΑΙ ΒΟΗΘΩ»

Ο ένας εκπαιδευτικός αναλαμβάνει να διδάξει ενώ ο άλλος συστηματικά βοηθά τους μαθητές όταν προκύψει ανάγκη . Οι ρόλοι των δύο εκπαιδευτικών αλλάζουν.



Για να είναι αποτελεσματική η Συνδιδασκαλία:

- Σχεδιασμός και προγραμματισμός (χρόνος/διδακτικό αντικείμενο)
- Συμπόρευση και συμφωνία (παιδαγωγική προσέγγιση/διδακτικοί στόχοι/προσδοκώμενα αποτελέσματα)
- Αξιολόγηση/αποτίμηση/ανατροφοδότηση (ικανοποιούνται οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών/των μαθητών; Πραγματοποιείται νέος σχεδιασμός και προγραμματισμός;)



Απαραίτητες προϋποθέσεις για την εφαρμογή της συνδιδασκαλίας στο πλαίσιο της συνεκπαίδευσης:

- Θεσμική κατοχύρωση της συνδιδασκαλίας
- Προσαρμογή των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε πρακτικές συνδιδασκαλίας
- Εθελοντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη συνδιδασκαλία



Σχετικές ιστοσελίδες πληροφόρησης

<http://www.coteach.com>

<http://www.k8accesscenter.org>

<http://www.doverschools.org>

<http://www.rock-hill.k12.sc.us>

<http://education.wm.edu>

<http://www.iu17org.org>

<http://www.powerof2.org>

<http://iris.peabody.vanderbilt.edu>

Βασική βιβλιογραφία

Fattig, M.L. & Taylor, M.T. (2008). *Co-teaching in the Differentiated Classroom: Successful Collaboration, Lesson Design, and Classroom Management*. Jossey-Bass: San Francisco, CA.

Friend, M. (2008). *Co-Teach! A Handbook for Creating and Sustaining Effective Classroom Partnerships in Inclusive Schools*. Marilyn Friend, Inc., NC.

Friend, M & Cook, L.(2010). *Interactions: Collaboration Skills for School Professionals*. 6th ed. Boston: Pearson.

Heacox, D. (2002). *Differentiating Instruction in the Regular Classroom: How to Reach and Teach All Learners, Grades 3-12*. Free Spirit Publishing, Inc., Minneapolis, MN.

McDuffie, K. (2010). *The Co-Teaching Guide for Special Education Directors: From Guesswork to What Really Works*. LRP, PA.

Sileo, J. Co-Teaching: Getting to know your partner. *Teaching Exceptional Children*, May/June 2011 (v.43. n. 5).

Scruggs, T.E. Mastropieri, M.A., & McDuffie, K.A. (2006). Co-teaching in inclusive classrooms: A meta-synthesis of qualitative research. *Exceptional Children*, 73, pp. 392-416.

Scruggs, T.E.; Vaughn, S., Schumm, J.S., & Argyelles, M.E. (1997). The ABCDE's of co-teaching. *Teaching Exceptional Children*, 30(2), pp. 4-10.

Walther-Thomas, C.S. (1997). Co-teaching experiences: The benefits and problems that teachers and principals report over time. *Journal of Learning Disabilities*, 30, pp. 395-408.

Wilson, G.L. (2005). This doesn't look familiar! *Intervention in School and Clinic*, 40(5), pp. 271-275.



ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ

<http://youtu.be/0dp02LJaZx0>

<http://youtu.be/gY9GeuCwWc4>